

Liceo Scientifico ed Economico Sociale Statale “LUIGI LANFRANCONI”  
A. S. 2020-2021

Incontro di formazione/sensibilizzazione interna riferito al PTOF  
d'Istituto (15/02/2021):

*Il fenomeno del bullismo nei contesti scolastici*

*Relatore: Prof. Paolo Gava (referente d'Istituto per il bullismo)*

*Cosa ne sappiamo?*

# Primi studi

Professor Dan Olweus (1931-2020)

Università norvegese di  
Bergen



~~problem~~

*misunderstanding*

Termine inglese: **Bully** = **Prepotente**

Il bullismo ha tre dimensioni fondamentali:

- **intenzionalità**
- **persistenza nel tempo**
- **potere sociale** (asimmetria relazionale)

*definizione*

Il bullismo è un fenomeno **prettamente di gruppo**:

1. *il bullo*
2. *la vittima*
3. *l'aiutante del bullo*
4. *il sostenitore del bullo*
5. *il difensore della vittima*
6. *l'esterno*

*le figure presenti nel bullismo*

## 4 variabili principali:

- prepotenza *fisica*
- prepotenza *strumentale*
- prepotenza *verbale*
- prepotenza *sociale*

*diverse forme di bullismo*

Tutte le ricerche mettono in evidenza che i bulli **NON hanno difficoltà di autoregolazione** maggiori rispetto alla media. Spesso hanno **buone competenze** e rivestono **posizioni centrali** nei gruppi.

Essi sono invece **carenti nell'ambito sociocognitivo:**

- nelle **competenze emotive** (empatia)
- nella **responsabilizzazione morale** (minori sensi di colpa)

***carenze nei bulli***

La **famiglia** ha un **ruolo chiave** per lo **stile parentale** (emozioni e regole):

autorevole

autoritario

negligente

indulgente

Le **famiglie dei bulli** hanno la tendenza all'**individualismo** e all'**egoismo**.

*ruolo della famiglia*



I dati dell'**Osservatorio Indifesa 2020** di **Terre des hommes** e **Scuolazoo**, ricavati dalle risposte di **6.000 adolescenti**, dai 13 ai 23 anni, provenienti da tutta Italia, hanno rilevato che nell'**anno del Covid-19** il **93%** degli adolescenti si è sentito solo (+ 10% rispetto al 2019):

- **6 ragazzi su 10** hanno subito atti di violenza fisica o psicologica
- **7 ragazzi su 10** hanno assistito ad atti di violenza fisica o psicologica
- i primi anni delle **scuole superiori** sono percepiti come i più difficili
- **1 vittima su 3** non parla dei torti subiti con nessuno

***dati sul bullismo***

*Cosa possiamo fare?*

1. *individuazione* del fenomeno del bullismo
2. *attività di prevenzione* in *luoghi* e *tempi* sensibili
3. *denuncia* e *intervento* in un'ottica sistemica
4. *modalità di supporto* per le vittime e i bulli

*quale politica scolastica?*

- Infrazione di regole e ingiustizie *approccio legalistico*
- Distinzione tra buoni e cattivi *approccio moralistico*
- Immediatezza reattiva *approccio emotivo*
- Estremizzazione o banalizzazione *approccio distaccato*

*errori da evitare*

## Programma finlandese **Kiva (2006)**

[www.kivaprogram.net](http://www.kivaprogram.net)

### Tre livelli di COINVOLGIMENTO ATTIVO (emozioni+regole):

1. livello che coinvolge l'**intera scuola** (formazione, supervisione personale, coinvolgimento delle famiglie, produzione di materiale)
2. livello che coinvolge **la classe** (20 ore di lezione, 10 incontri; filmati, lavori di gruppo, role playing; regole di classe – **I know, I can, I do**)
3. livello **individuale**

**un esempio efficace**

- <https://didatticapersuasiva.com/didattica/film-sul-bullismo>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Rc90\\_IO5g4E](https://www.youtube.com/watch?v=Rc90_IO5g4E) (*Il circo della farfalla*)

***da vedere...insieme!***

# Fonti

## Bibliografia

- Buccoliero Elena, Maggi Marco, *Bullismo, bullismi. Le prepotenze in adolescenza, dall'analisi dei casi agli strumenti d'intervento*, FrancoAngeli, Milano 2008
- Olweus Dan, *Bullismo a scuola. Ragazzi oppressi, ragazzi che opprimono*, trad. it. A. M. Dema, Giunti, Firenze 2007, pp. 148

## Sitografia

- [https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dir16\\_07.shtml](https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/dir16_07.shtml)
- [https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/prot30\\_07.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/prot30_07.pdf)
- <https://iostudio.pubblica.istruzione.it/web/guest/bullismo>
- <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sg>
- <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/06/3/17G00085/sg>
- <https://www.miur.gov.it/bullismo-e-cyberbullismo>
- <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+nazionali-Educare+al+rispetto.pdf/d1e7d3d9-ebe2-9339-3d58-a0ca67034198?version=1.1&t=1563805693426>
- <https://www.miur.gov.it/documents/20182/49973/Piano+d%E2%80%99azione+straordinario+contro+la+violenza+sessuale+e+di+genere.pdf/ba905888-4c67-4c5d-80d9-3d92d8ff60f1?version=1.0&t=1476197758351>
- <https://www.kivaprogram.net>
- <https://www.noisiamopari.it/site/it/home-page/>
- <https://paroleostili.it/>
- <https://www.rainews.it/dl/rainews/media/7-febbraio-Giornata-nazionale-contro-bullismo-e-cyberbullismo-19206b6e-08cb-4817-830c-1aeaacc9ada8.html#foto-1>