

*L'insegnamento di
Cittadinanza
e
Costituzione
nella Scuola italiana*

Linee di sistema

Conoscenze sulla normativa italiana ed europea riguardanti le **funzioni istituzionale, educativa e formativa** della Scuola, con particolare attenzione all'attuazione della ***cittadinanza studentesca*** e della ***cittadinanza attiva*** come esercizio dei diritti e dei doveri di cittadino

Quadro normativo

- **Legge 169 del 30 ottobre 2008**
- **Circolare ministeriale n. 100 dell'11 dicembre 2008**
- **Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione del 4 marzo 2009**
- **Allegato A alle Indicazioni nazionali (2012)**
- **D.lgs. n. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/15), come modificato dalla legge n.108/2018 (di conversione del decreto Milleproghe)**
- **Decreto-Ministeriale-18-gennaio-2019-art. 2**

Legge 169 del 30 ottobre 2008

Stabilisce l'introduzione nel primo e secondo ciclo della scuola italiana dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale.

Circolare ministeriale n. 100 11 dicembre 2008

Invita le scuole a inserire alcuni argomenti significativi – *i principi, i temi e i valori della Costituzione*, nonché le norme legate all'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza – nella programmazione delle aree storico-geografica e storico-sociale.

Obiettivi di apprendimento

(4 marzo 2009)

- i concetti di *uomo, individuo, soggetto e persona umana*
- i *diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore* in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale
- i concetti di *costituzione materiale* e di *costituzione formale*
- il processo di *revisione costituzionale*
- gli *Statuti delle Regioni* (competenze e ordinamenti)
- il processo di *formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi*
- la *libertà di insegnamento* e la *libertà di scuole*
- il *sistema educativo di istruzione e di formazione*

Allegato A alle Indicazioni nazionali (2012)

“L’acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe **globalmente il percorso scolastico**, su almeno **tre livelli** :

1. ambiti della **Storia** e della **Filosofia; Diritto ed Economia**
2. **ambiente scolastico** come **campo privilegiato** per esercitare diritti e doveri di cittadinanza
3. **autonomia scolastica**, nella ricchezza delle proprie attività educative, adotta le **strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi** fissati dal **Documento di indirizzo**.

La CITTADINANZA è un concetto e ha un significato
DINAMICO

*I **diritti dell'uomo** diventano “**reali**” quando sono accolti nel sistema politico giuridico, cioè quando diventano **diritti del cittadino** in quel tempo e di quel territorio.*

*I **diritti sociali** (welfare state) permettono di “**valutare**” l'effettivo grado di cittadinanza realizzata (nel senso della Costituzione).*

*La proposizione e l'accoglimento di **nuovi diritti sociali**, **modificano il contenuto della cittadinanza.***

L'attuazione della cittadinanza studentesca nel senso più ampio dell'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadino afferente al *micro (la scuola)* e al *macro (la società)*, si basa su **percorsi didattico-educativi** finalizzati alla trasmissione e all'acquisizione di **contenuti, competenze e capacità** attinenti al concetto di *cittadinanza attiva*.

Competenze sociali e civiche

Le **competenze sociali e civiche** di cittadinanza si declinano:

- nella **mediazione** e **gestione pacifica** dei conflitti;
- nel ***fair play*** nelle attività sportive;
- nel far **valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui** così come nell'**assolvere i propri doveri**
- nell'assunzione di **atteggiamenti responsabili** verso la **comunità scolastica e sociale**;
- partecipare alle iniziative di **democrazia scolastica**; nella valutazione critica di comportamenti lesivi della dignità della persona,
- nell'aiuto e nell'accoglienza dei compagni **in difficoltà e/o diversi da sé** nella messa **in discussione di pregiudizi e stereotipi**;
- in condotte attente al **risparmio energetico**, alla tutela e valorizzazione del **patrimonio artistico, culturale e ambientale**.

Decreto-Ministeriale-18-gennaio-2019- art. 2

Parte del colloquio d'Esame è dedicata alle **attività**, ai **percorsi** e ai **progetti** svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel **curriculum scolastico**, illustrati nel **documento del consiglio di classe** e realizzati in coerenza con gli **obiettivi del PTOF**

Riferimenti MIUR

<http://www.miur.gov.it/cittadinanza-e-costituzione>